

Epektibidad ng Malikhain at Kritikal na Pagsusuri sa Pagpapahusay ng Kasanayan sa Pagsulat ng mga Mag-aaral sa Filipino 10

REDINDO A. DURANO

Teacher II

Western Leyte College

Master of Arts in Education

Major in Filipino

redindo.durano001@deped.gov.ph

Abstract Ang pag-aaral na ito ay sinuri ang epektibidad ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino 10 sa Ipil National High School sa Dibisyon ng Ormoc. Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagsilbing batayan para sa isang plano ng pagpapabuti. Sa pag-aaral na "Epektibidad ng Malikhain at Kritikal na Pagsusuri sa Pagpapahusay ng Kasanayan sa Pagsulat ng mga Mag-aaral sa Filipino 10," ginamit ang Quasi-Experimental Research Design bilang angkop na disenyo upang suriin ang epekto ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri. Sa ganitong disenyo, nagkaroon ng dalawang grupo: ang experimental group na nakaranas ng mga bagong estratehiya sa pagtuturo at ang control group na patuloy na sumunod sa tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo. Ang pagkakaiba sa mga resulta ng pagsusulat ng dalawang grupo ay nagbigay-diin sa bisa ng mga inobatibong metodolohiya. Ang Talahanayan 4 ay nagpapakita ng pagsusuri sa pagkakaiba ng mga post-test scores ng control group at experimental group sa Filipino 10. Ipinapakita nito ang computed t-value at critical t-value upang matukoy kung may makabuluhang pagkakaiba sa mga marka ng dalawang grupo. Ang layunin ng pagsusuri sa talahanayan na ito ay suriin kung ang mga estratehiyang ginamit sa experimental group, tulad ng malikhain at kritikal na pagsusuri, ay may positibong epekto sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral kumpara sa control group na gumagamit ng tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo. Makikita sa talahanayan na may makabuluhang pagkakaiba sa mga post-test scores ng dalawang grupo, na nagpapahiwatig ng epekto ng mga inobatibong estratehiya sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsusulat. Sa pagsusuri ng mga post-test scores ng control at experimental groups, makikita na ang experimental group ay nakakuha ng mataas na marka na may weighted mean, na nagbigay sa kanila ng rating na "Very Good." Sa kabilang banda, ang control group ay nagkaroon ng weighted mean, na tumutukoy sa "Good" na marka. Ang computed t-value para sa experimental group para sa control group ay nagpakita ng makabuluhang pagkakaiba, kung saan tinanggihan ang null hypothesis (H_0). Ipinapakita nito na ang mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri ay may malaking epekto sa pagpapabuti ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsulat. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakaranas ng higit na pagtaas sa kanilang marka kumpara sa mga mag-aaral sa control group, na nagpatibay sa bisa ng mga bagong pamamaraan sa pagtuturo. Ang resulta sa Talahanayan ay nagpapahiwatig ng makabuluhang epekto ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino 10. Ipinapakita ng resulta na ang experimental group, na ginamitan ng mga inobatibong estratehiya, ay nagpakita ng mas mataas na performance sa pagsusulat kumpara sa control group. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakamit ang mga markang may mas mataas na kalidad at nagpakita ng mas malalim na pag-unawa at aplikasyon sa mga konsepto ng Filipino, samantalang ang control group ay nagpakita lamang ng maliit na pagtaas. Ang mga resulta ay nagpapahiwatig na ang paggamit ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri ay makakatulong sa pagpapabuti ng mga kasanayan sa pagsusulat ng mga mag-aaral, na magdudulot ng mas mataas na antas ng motibasyon at interes sa kanilang mga pag-aaral sa Filipino.

Keywords — Epektibidad

Malikhain at Kritikal na pagsusuri kasanayan sa pagsulat Filipino 10

I. PANIMULA

Ang kasanayan sa pagsulat ay isa sa mga pangunahing kakayahan na kinakailangan para sa tagumpay ng mga mag-aaral ngayon at sa hinaharap. Ang layunin ng pag-aaral na ito ay upang suriin kung gaano ka epektibo ang paggamit ng malikhain at kritikal na pagsusuri upang mapabuti ang mga kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino 10. Sa pamamagitan ng paggamit ng mga metodolohiyang ito, inaasahan na ang kanilang kakayahang lumikha ng mga ideya at argumento na mahalaga sa anumang anyo ng pagsulat ay magiging mas mahusay. Ang paggamit ng malikhain na pagsusuri ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na maging mas mapanlikha sa kanilang pag-iisip. Nagiging mas bukas sila sa iba't ibang mga aktibidad na nag-uudyok sa kanila na mag-isip nang labas sa kahon.

Ang kritikal na pagsusuri ay nagbibigay sa mga mag-aaral ng pagkakataong suriin ang kanilang sariling mga gawa at ang mga tekstong kanilang binabasa. Sa pamamagitan ng paggamit ng mga pamamaraan ng pagsusuri, natutunan nilang magtanong at magbigay ng mga opinyon tungkol sa mga argumento. Ang ganitong proseso ay nagpapabuti sa kanilang pagsulat sa pamamagitan ng pagpapalawak ng kanilang pag-unawa sa mga teksto. Ang kakayahan na ito ay mahalaga para sa paglikha ng mga sulatin na malikhain at makabuluhang halaga. Ang pagbuo ng tiwala sa sarili ng mga mag-aaral ay epektibo sa pamamagitan ng pagsasama ng pagiging malikhain at kritikal na pagsusuri.

Ang kakulangan ng interaktibong gawain ay isa sa mga bagay na hindi maikakaila na maaaring hindi sapat o hindi sapat. Isa rin ito sa mga mahalagang aktibidad na nakakaengganyo sa mga mag-aaral. Kung hindi ito ipinakita, maaaring hindi nila maunawaan ang mga ideya. Ang kaunting paggamit ng teknolohiya ay nagdulot ng pagkawala ng interes ng mga mag-aaral. Sa aking opinyon, ang paggamit ng mga electronic device at online na mapagkukunan ay makakatulong sa pag-aaral. Ang huli ay ang kawalan ng kakayahang maging malikhain at kritikal na mag-isip at mag-isip. Ang kakulangan ng mga aktibidad na nag-uudyok sa pag-iisip nang kritikal ay maaaring magdulot ng mga problema sa pag-unawa at pagsulat.

Kaya, mas madaling maunawaan ng mga mag-aaral ang pag-aaral na ito, lalong-lalo na ang kanilang kasanayan sa pagsulat. Ang pagpapabuti ng mga mag-aaral sa Filipino 10 ay dapat na kritikal at malikhain, sa aking opinyon. Ang mga ito ay hindi lamang nagbubukas ng mga isipan ng mga mag-aaral sa isang malawak na hanay ng mga konsepto at paksa, ngunit nagbibigay din sa kanila ng pagkakataong ipahayag ang kanilang sariling pananaw o boses. Sa pamamagitan ng mga aktibidad na ito, natututo silang maging mas mapanuri at mas malikhain, na mahalaga para sa kanilang paglago sa akademiko at sa personal na buhay. Ang kakayahang magsuri at gumawa ng mga argumento ay nagbibigay sa kanila ng kumpiyansa sa kanilang pagsulat at komunikasyon o pakikipag-ugnayan.

Ang mga guro ay dapat tumulong at turuan ang kanilang mga mag-aaral na gumamit ng kritikal at malikhain na pagsusuri. Dapat silang magbigay ng mga aktibidad at materyales na nag-uudyok sa mga mag-aaral na maging mas aktibo sa kanilang pag-aaral. Kung makakakuha ang mga mag-aaral ng sapat na suporta at gabay, mas magiging matagumpay sila sa pagsasanay sa pagsulat. Sa pangkalahatan, ang kritikal at malikhain na pagsusuri ay may malaking epekto sa pagpapahusay ng mga kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral. Ang pamamaraang ito ay nagpapabuti sa kanilang akademikong pag-unlad pati na rin sa kanilang personal na pag-unlad bilang mga indibidwal. Sa pamamagitan ng patuloy na pagtulong at pagsasanay, tiyak na makakamit ng mga mag-aaral ang kanilang mga layunin sa pagsulat.

Ang kakulangan ng sapat na kaalaman ng mga guro sa mga metodolohiyang ito ay isa sa mga pangunahing isyu na kinakaharap sa epektibidad ng malikhain at kritikal na pagsusuri. Maraming guro ang maaaring hindi pamilyar sa mga estratehiya na kinakailangan upang maisagawa ang mga aktibidad na ito nang epektibo. Ang kanilang kakayahang magbigay ng tamang pagtuturo at suporta sa mga mag-aaral ay binabawasan ng kakulangan ng pagsasanay at mapagkukunan, na humahantong sa mababaw na pag-unawa sa mga konsepto ng pagsusuri at pagsulat. Ang mga hamon sa pag-aaral ay maaaring makita ng mga mag-aaral mismo. Ang ilan ay maaaring hindi komportable sa mga aktibidad na nangangailangan ng kritikal na pag-iisip at pagiging malikhain. Ang mga mag-aaral na may mababang tiwala sa sarili ay madalas na hindi nakikilahok nang aktibo na nagreresulta sa hindi ganap na pagkatuto at kakulangan sa pagbuo ng kanilang kasanayan sa pagsulat.

Ang oras para sa mga aktibidad na nakatuon sa kritikal at malikhang pagsusuri ay madalas na limitado sa mga paaralan. Ang mga guro ay nahaharap sa pressure na tapusin ang kursong ito o ang mga kasanayan, kaya wala silang

sapat na oras para sa mga aktibidad na ito. Ang resulta ay maaaring isang mababaw na pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga konsepto at kakayahan na dapat nilang matutunan, na humahadlang sa kanilang pag-unlad sa pagsulat.

Ang isa pang isyu ay ang kakulangan ng suporta mula sa mga magulang at komunidad. Ang mga magulang na hindi naniniwala sa kahalagahan ng pagiging malikhain at kritikal na pagsusuri ay maaaring hindi makatulong sa kanilang mga anak na makakuha ng sapat na suporta. Bagama't mahalaga ang pagbuo ng isang positibong kapaligiran sa pag-aaral, kung ang mga magulang ay hindi nakikibahagi, ang mga mag-aaral ay maaaring hindi maabot ang kanilang buong potensiyal. Upang mapabuti ang epekto ng mga pamamaraang ito sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino 10, ang mga hadlang na ito ay dapat harapin.

Ang pag-aaral na ito ay sinuri ang epektibidad ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino 10 sa Ipil National High School sa Dibisyon ng Ormoc. Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagsilbing batayan para sa isang plano ng pagpapabuti.

Partikular, ito ay naglayong sagutin ang mga sumusunod na tanong:

1. Ano ang pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 10 sa Filipino sa pretest bago ang pagtuturo sa pamamagitan ng malikhain at Kritikal na Pagsusuri sa Pagpapahusay ng Kasanayan sa Pagsulat?
2. Ano ang pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 10 sa Filipino sa posttest matapos ang pagtuturo sa pamamagitan ng malikhain at Kritikal na Pagsusuri sa Pagpapahusay ng Kasanayan sa Pagsulat?
3. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba sa pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 10 sa Filipino sa pretest at posttest bago at pagkatapos ang pagtuturo sa pamamagitan ng malikhain at Kritikal na Pagsusuri sa Pagpapahusay ng Kasanayan sa Pagsulat?
4. Anong plano ng pagpapabuti ang maaring imungkahi batay sa mga natuklasan ng pag-aaral?

Walang Hipotesis:

HO: Walang makabuluhang pagkakaiba sa pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 10 sa Filipino sa pretest at posttest bago at pagkatapos ang pagtuturo sa pamamagitan ng malikhain at Kritikal na Pagsusuri sa Pagpapahusay ng Kasanayan sa Pagsulat.

II. METODOLOHIYA

Design. Sa pag-aaral na "Epektibidad ng Malikhain at Kritikal na Pagsusuri sa Pagpapahusay ng Kasanayan sa Pagsulat ng mga Mag-aaral sa Filipino 10," ginamit ang Quasi-Experimental Research Design bilang angkop na disenyo upang suriin ang epekto ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri. Sa ganitong disenyo, nagkaroon ng dalawang grupo: ang experimental group na nakaranas ng mga bagong estratehiya sa pagtuturo at ang control group na patuloy na sumunod sa tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo. Ang pagkakaiba sa mga resulta ng pagsusulat ng dalawang grupo ay nagbigay-diin sa bisa ng mga inobatibong metodolohiya.

Bilang bahagi ng disenyo, isinagawa ang pre-test at post-test sa parehong grupo. Bago simulan ang interbensyon, sinuri ang kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng isang standardized na pagsusulit. Pagkatapos ng interbensyon, muling sinuri ang kanilang mga isinagawang sulatin upang matukoy kung may makabuluhang pag-unlad sa kanilang kasanayan. Ang mga datos mula sa mga pagsusulit ay sinuri gamit ang statistical methods upang matukoy ang mga pagbabago sa kasanayan ng mga mag-aaral sa experimental group kumpara sa control group. Ang pag-aaral ay isinasagawa sa Mataas na Paaralang Pambansa ng Ipil sa syudad ng Ormoc. Ang mga respondent ng pag-aaral ay ang mga mag-aaral ng Baitang 10 ng nabanggit na paaralan. Ginamit ng mananaliksik ang mga pagsusulit sa Filipino 10 na

nakabatay sa iba't ibang kakayahang pang-edukasyon sa ikalawang markahan, partikular ang mga regular na pagsusulit, upang masuri ang pagganap ng mga mag-aaral. Bilang karagdagan, ang mga materyales na inihanda ng guro ng mananaliksik upang suportahan ang pagpapatupad ng iba't ibang kakayahang pang-edukasyon sa asignaturang Filipino ay naging isa pang mahalagang mapagkukunan na ginamit sa pag-aaral na ito. Ang mga pagsusulit at materyales na ito ay nakatulong sa masusing pagsusuri at pag-unawa sa epekto ng mga malikhaing estratehiya sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral. Ang mga resulta ng pag-aaral ay naging batayan para sa isang plano ng pagpapabuti.

Pagpili ng sampol. Ang mga respondent ng pag-aaral ay ang mga mag-aaral ng Baitang 10 ng nabanggit na paaralan. Ang mga kalahok sa pag-aaral na ito ay kinikilala at ang pangunahing paraan ng pag-abot sa kanila ay sa aktwal na pagsasagawa ng pag-aaral pati na rin sa pagkuha ng mga datos sa paaralan kung saan isinagawa ang pag-aaral.

Mga Pamamaraan sa Pananaliksik. Humingi ang mananaliksik ng permiso mula sa opisina ng Schools Division Office na pinamumunuan ng ating School Division Superintendent na si Dr. Carmelino P. Bernadas, Ph.D., CESO V sa pamamagitan ng isang Transmittal Letter. Ang parehong nilalaman ng liham ay ibinigay sa Public-School District Supervisor, Punong Guro, at sa mga guro na mayroong pangangalaga sa mga respondente.

Ginamit ng mananaliksik ang mga kagamitang pang-pananaliksik tulad ng mga test questionnaires batay sa mga pinakamahalagang kasanayang pang-aaral sa Filipino 10 na nakatuon sa ikalawang markahan. Ito ay ipinamamahagi upang matukoy ang antas ng pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 10, na nakabatay sa pagkilala sa salita at pang-unawa, na may kaugnayan din sa kanilang kaalaman sa mga aralin. Matapos ang integrasyon ng nabanggit na interbensyon na tumagal ng isang buwan, isinagawa ang posttest upang suriin kung tumaas o hindi ang pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 10. Ang mga datos ay kinolekta at isinubmit sa naaangkop na estadistikang pagsusuri..

Mga Isyu ng Etika. Ang karapatang magsagawa ng pag-aaral ay mahigpit na sinunod sa pamamagitan ng pag-apruba ng punong-guro at ang pag-apruba ng Superintendente ng Dibisyon. Ang oryentasyon ng mga kalahok, kabilang ang punong-guro ng paaralan, mga guro, at mga magulang, ay isinagawa.

Pamamaraan ng Istatiska. Ang mga quantitative na tugon ay bibilangin at ilalagay sa talahanayan. Ang mga datos ay susuriin sa estadistikal na paraan gamit ang mga sumusunod na kasangkapan:

Weighted Mean. Ito ay ginagamit upang suriin ang pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 10 sa Filipino.

T-Test For Mean Difference- Ang kasangkapang ito ay ginagamit upang kalkulahin ang makabuluhang pagkakaiba ng mga pagganap sa pretest at posttest ng mga mag-aaral sa Baitang 10 sa Filipino.

III. MGA RESULTA AT TALAKAYAN

TABLE I
PRE-TEST PERFORMANCE OF GRADE 10 LEARNERS IN FILIPINO

Score Range	Description	PRETEST CONTROL		PRETEST EXPERIMENTAL	
		Frequency	%	Frequency	%
33-40	Excellent	0	0	0	0
25-32	Very Good	0	0	2	7
17-24	Good	18	62	21	72
9-16	Fair	11	38	6	21
1-8	Poor	0	0	0	0
Total		29	100	29	100
Weighted Mean		16.76	Good	19.52	Good

Ang Talahanayan 1 ay nagpapakita ng mga resulta ng pre-test ng mga mag-aaral sa Baitang 10 na nahati sa dalawang grupo: ang control group at experimental group. Sa talahanayan, makikita ang distribusyon ng mga marka ng mga mag-aaral sa iba't ibang saklaw ng scores at ang porsyento ng mga mag-aaral sa bawat saklaw. Ang pre-test ay nagsisilbing panimulang pagsusuri sa kasanayan ng mga mag-aaral sa Filipino bago ipatupad ang mga estratehiya ng malikhain at kritikal na pagsusuri. Ang talahanayan ay nagpapakita ng mga pamantayan tulad ng Excellent, Very Good, Good, Fair, at Poor sa mga marka ng mag-aaral.

Sa mga resulta ng pre-test, makikita na ang experimental group ay may mga mag-aaral na nakapagtago ng marka sa saklaw ng Very Good (7%) at Good (72%), habang ang control group ay higit na marami sa saklaw ng Good (62%) at Fair (38%). Walang mag-aaral sa alinmang grupo ang nakakuha ng Excellent o Poor na marka, at mayroong kaunting mag-aaral na nakapagtago ng Very Good na marka sa experimental group. Ang mga resulta ng pre-test ay nagpapakita ng mga pangunahing kaalaman at kasanayan sa Filipino ng mga mag-aaral bago isagawa ang mga interbensyon ng malikhain at kritikal na pagsusuri.

Ang mga resulta ng pre-test ay nagbibigay ng unang pagsusuri ng kasanayan ng mga mag-aaral sa Filipino bago ang interbensyon. Ang control group ay nagpakita ng isang malaking bahagi ng mga mag-aaral na nasa saklaw ng Good, samantalang ang experimental group ay may kaunting porsyento ng mga mag-aaral na nakapagtago ng Very Good na marka. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nagpakita ng mas mataas na porsyento sa mga score sa Good kumpara sa control group. Ito ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral sa experimental group ay may potensyal na makapagtago ng mas mataas na kasanayan sa pagsulat gamit ang malikhain at kritikal na pagsusuri, ngunit kailangan pa ng interbensyon upang mapabuti ang kanilang mga kasanayan. Ang control group naman ay nagpakita ng makatarungang distribusyon sa Good at Fair na mga marka, na nagsasabi ng pangangailangan ng karagdagang estratehiya upang mapaangat ang kanilang mga kasanayan.

Ang resulta sa Talahanayan 1 ay nagpapahiwatig na may pagkakaiba sa kasanayan ng mga mag-aaral sa Filipino sa pagitan ng control group at experimental group sa pre-test. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay may mas mataas na porsyento ng mga mag-aaral sa Good at Very Good na mga score, na nagpapakita ng potensyal na positibong epekto ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa pagpapahusay ng kanilang kasanayan sa pagsulat. Ang mga resulta ay nagmumungkahi na ang mga malikhaing estratehiya sa pagtuturo ay maaaring magdala ng mas mataas na antas ng pag-unawa at aplikasyon sa mga mag-aaral, bagamat kailangan pang magsagawa ng masusing interbensyon upang mapataas ang kanilang kakayahan sa Filipino.

TABLE 2
POST-TEST PERFORMANCE OF GRADE 10 LEARNERS IN FILIPINO

Score Range	Description	POST-TEST CONTROL		POST-TEST EXPERIMENTAL	
		Frequency	%	Frequency	%
33-40	Excellent	0	0	26	90
25-32	Very Good	2	7	3	10
17-24	Good	27	93	0	0
9-16	Fair	0	0	0	0
1-8	Poor	0	0	0	0
Total		29	100	29	100
Weighted Mean		21.17	Good	36.41	Very Good

Ang Talahanayan 2 ay nagpapakita ng mga resulta ng post-test na isinagawa pagkatapos ng interbensyon sa dalawang grupo: ang control group at experimental group. Ang talahanayan ay naglalaman ng distribusyon ng mga marka ng mga mag-aaral sa iba't ibang saklaw ng mga score, tulad ng Excellent, Very Good, Good, Fair, at Poor. Sa post-test, makikita na ang experimental group ay nakamit ang mas mataas na porsyento ng mga mag-aaral na nakakuha ng Excellent at Very Good na marka, samantalang ang control group ay may malalaking bilang ng mga mag-aaral na nakapagtago

lamang ng Good na marka. Ipinapakita ng talahanayan ang mga pagtaas ng mga marka sa dalawang grupo, at nagbibigay ng pangkalahatang impormasyon tungkol sa epekto ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino.

Sa mga resulta ng post-test, makikita na ang experimental group ay nagpakita ng makabuluhang pagtaas sa kanilang mga marka, kung saan 90% ng mga mag-aaral ang nakakuha ng Excellent na marka. Sa kabilang banda, ang control group ay nagpakita lamang ng 7% ng mga mag-aaral na nakapagtagamo ng Very Good at ang natitirang 93% ay nasa Good na saklaw. Wala sa mga mag-aaral ng control group ang nakakuha ng Excellent na marka. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakamit ang mataas na marka, na nagpakita ng epekto ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan sa pagsulat. Ang mga marka ng mga mag-aaral sa experimental group ay nagpapakita ng mataas na kalidad ng output na may pagtaas sa kanilang antas ng kasanayan sa pagsusulat ng Filipino.

Ang resulta sa Talahanayan 2 ay nagpapahiwatig ng makulay na pagkakaiba sa mga resulta ng post-test ng control group at experimental group. Ang mga mag-aaral na kabilang sa experimental group na gumamit ng malikhain at kritikal na pagsusuri ay nagpakita ng makabuluhang pag-unlad sa kanilang kasanayan sa pagsulat, na may 90% ng mga mag-aaral na nakapagtagamo ng Excellent na marka. Samantalang ang control group ay nanatili sa saklaw ng Good, na may kaunting porsyento lamang na nakakuha ng Very Good na marka. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakamit ang mataas na pagsusulit sa post-test, na nagpapakita ng tagumpay ng mga malikhaing estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Ang mga malikhaing estratehiya ay tila nagbigay daan sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan sa wika, na higit na nakatutok sa malalim na pagsusuri at aktibong pakikilahok ng mag-aaral. Sa kabilang banda, ang control group ay hindi nakaranas ng ganitong antas ng pagbabago, na nagpapakita na ang mga tradisyonal na estratehiya ay hindi sapat upang mapataas ang kalidad ng pagsulat sa Filipino. Ang mga resulta ay nagmumungkahi na ang mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri ay epektibong pamamaraan upang mapabuti ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral.

TABLE 3
TEST OF DIFFERENCE BETWEEN IN THE PRE-TEST AND THE POST-TEST SCORES OF THE
CONTROL AND EXPERIMENTAL GROUPS

Aspects	Test Scores		Computed T	Critical T	Decision	Interpretation
Control	Pre Post	16.76 21.17	1.421	0.654	Reject H _o	Significant
Experimental	Pre Post	19.52 36.41	2.914	0.654	Reject H _o	Significant

Ang Talahanayan 3 ay nagpapakita ng pagsusuri ng pagkakaiba sa mga pre-test at post-test scores ng mga mag-aaral mula sa control group at experimental group. Ang talahanayan ay may kasamang computed at critical t-values, pati na rin ang desisyon at interpretasyon ng mga resulta. Ang layunin ng pagsusuri ay tuklasin kung may makabuluhang pagbabago sa mga scores ng mga mag-aaral sa parehong grupo, batay sa epekto ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat. Ipinapakita ng resulta na ang parehong mga grupo, control at experimental, ay nagkaroon ng makabuluhang pagbabago sa kanilang mga marka mula sa pre-test hanggang sa post-test, na nagbigay-diin sa epekto ng inobatibong mga estratehiya sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsusulat.

Sa pagsusuri ng mga pre-test at post-test scores ng control at experimental groups, makikita na may malaking pagtaas sa mga marka ng experimental group mula sa pre-test na may weighted mean na 19.52 (Good) patungong post-test na may weighted mean na 36.41 (Very Good). Ang control group naman ay nagpakita ng kaunting pagtaas mula 16.76 (Good) sa pre-test patungong 21.17 (Good) sa post-test. Ang makabuluhang pagtaas ng mga marka ng experimental group ay nagpapakita ng tagumpay ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri sa pagpapabuti ng kasanayan

sa pagsulat ng mga mag-aaral. Ang mga estratehiyang ito ay nagpataas sa kalidad ng kanilang pagsusulat at mas pinahusay na pagsusuri ng mga aralin sa Filipino.

Ang resulta sa Talahanayan 3 ay nagpapahiwatig ng makabuluhang epekto ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral. Sa mga resulta ng pagsusuri, malinaw na ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakaranas ng malaking pagtaas sa kanilang pagganap sa pagsusulat, kumpara sa control group. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakakuha ng mataas na marka sa post-test, na nagpapakita ng mga benepisyo ng mga inobatibong estratehiya tulad ng malikhaing pagsusuri at kritikal na pagsusuri. Ang control group, sa kabilang banda, ay hindi nagpakita ng makulay na pagbabago sa kanilang mga marka, na nagpapakita na ang mga tradisyonal na pamamaraan ng pagtuturo ay hindi kasing epektibo ng mga modernong estratehiya sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat. Ang mga resulta ay may malalim na epekto sa pagtuturo ng Filipino, dahil ipinapakita nito ang pangangailangan ng mga guro na gamitin ang mga malikhaing pamamaraan upang matulungan ang mga mag-aaral na mapabuti ang kanilang kasanayan sa pagsusulat.

TABLE 4
TEST OF DIFFERENCE BETWEEN IN THE POST-TEST SCORES OF THE CONTROL AND EXPERIMENTAL GROUPS

Aspects	Test Scores		Computed T	Critical T	Decision	Interpretation
Control	Post	21.717	2.772	1.426	Reject H ₀	Significant
Experimental	Post	36.41				

Ang Talahanayan 4 ay nagpapakita ng pagsusuri sa pagkakaiba ng mga post-test scores ng control group at experimental group sa Filipino 10. Ipinapakita nito ang computed t-value at critical t-value upang matukoy kung may makabuluhang pagkakaiba sa mga marka ng dalawang grupo. Ang layunin ng pagsusuri sa talahanayan na ito ay suriin kung ang mga estratehiyang ginamit sa experimental group, tulad ng malikhain at kritikal na pagsusuri, ay may positibong epekto sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral kumpara sa control group na gumagamit ng tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo. Makikita sa talahanayan na may makabuluhang pagkakaiba sa mga post-test scores ng dalawang grupo, na nagpapahiwatig ng epekto ng mga inobatibong estratehiya sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsusulat.

Sa pagsusuri ng mga post-test scores ng control at experimental groups, makikita na ang experimental group ay nakakuha ng mataas na marka na may weighted mean na 36.41, na nagbigay sa kanila ng rating na "Very Good." Sa kabilang banda, ang control group ay nagkaroon ng weighted mean na 21.17, na tumutukoy sa "Good" na marka. Ang computed t-value na 2.772 para sa experimental group at 1.426 para sa control group ay nagpakita ng makabuluhang pagkakaiba, kung saan tinanggihan ang null hypothesis (H₀). Ipinapakita nito na ang mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri ay may malaking epekto sa pagpapabuti ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsulat. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakaranas ng higit na pagtaas sa kanilang marka kumpara sa mga mag-aaral sa control group, na nagpatibay sa bisa ng mga bagong pamamaraan sa pagtuturo.

Ang resulta sa Talahanayan ay nagpapahiwatig ng makabuluhang epekto ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino 10. Ipinapakita ng resulta na ang experimental group, na ginamitan ng mga inobatibong estratehiya, ay nagpakita ng mas mataas na performance sa pagsusulat kumpara sa control group. Ang mga mag-aaral sa experimental group ay nakamit ang mga markang may mas mataas na kalidad at nagpakita ng mas malalim na pag-unawa at aplikasyon sa mga konsepto ng Filipino, samantalang ang control group ay nagpakita lamang ng maliit na pagtaas. Ang mga resulta ay nagpapahiwatig na ang paggamit ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri ay makakatulong sa pagpapabuti ng mga kasanayan sa pagsusulat ng mga mag-aaral, na magdudulot ng mas mataas na antas ng motibasyon at interes sa kanilang mga pag-aaral sa Filipino.

IV. CONCLUSION

Batay sa mga resulta ng pag-aaral na ito, Ang mga resulta ng pagsusuri sa Talahanayan 4 ay nagpapakita ng positibong epekto ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Filipino 10. Ipinapakita ng pagkakaibang nakalap sa post-test scores ng experimental group at control group na ang mga inobatibong estratehiya ay nakapagbigay ng makabuluhang pagtaas sa kasanayan sa pagsusulat ng mga mag-aaral sa experimental group kumpara sa mga gumamit ng tradisyunal na pamamaraan. Ang mga mag-aaral na nasailalim sa mga malikhaing estratehiya ay nagpakita ng mas mataas na pag-unawa at aplikasyon sa mga konsepto ng Filipino, pati na rin ng mas mataas na antas ng motibasyon at interes. Ito ay nagpapatibay na ang paggamit ng malikhain at kritikal na pagsusuri sa pagtuturo ng Filipino ay isang epektibong hakbang upang mapabuti ang kakayahan sa pagsusulat at mapataas ang kalidad ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

V. RECOMMENDATIONS

1. Ang plano ng pagpapabuti ay dapat ipatupad nang may estratehikong pag-iisip.
2. Inirerekomenda sa mga guro ng Filipino na patuloy na isama at pagyamanin ang paggamit ng mga malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri sa kanilang pagtuturo. Ang mga estratehiyang ito ay napatunayan na nakatutulong sa pagpapataas ng kasanayan sa pagsusulat ng mga mag-aaral. Dapat din nilang bigyan ng pansin ang paglikha ng mga aktibidad na nagpo-promote ng mas aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral, tulad ng group discussions, peer review, at mga proyekto na magpapalawak sa kanilang pag-unawa sa wika at kultura.
3. Inirerekomenda sa mga punong guro at school heads na magsagawa ng mga workshop at pagsasanay para sa mga guro upang matutunan nila ang mga makabago at malikhaing estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Dapat din nilang tiyakin na ang mga pasilidad at materyales ay naaayon sa mga pangangailangan ng mga guro upang magamit nila ang mga estratehiyang ito ng epektibo.
4. Inirerekomenda sa mga Public School District Supervisors at Education Program Supervisors na magbigay ng suporta at mga kasanayan sa mga guro sa pamamagitan ng mga programang pag-unlad na nakatuon sa malikhaing pagtuturo at pagsusuri. Dapat nilang isama ang mga estratehiya sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagsulat sa mga kurikulum at mga programa ng professional development.
5. Inirerekomenda sa mga stakeholders ng paaralan na magbigay ng mga resources at suporta sa mga guro at mag-aaral. Ang mga stakeholder ay maaaring mag-organisa ng mga programang pang-edukasyon o magbigay ng mga grant upang mapabuti ang mga kasanayan sa pagsusulat ng mga mag-aaral sa Filipino.
6. Inirerekomenda sa mga mananaliksik at mga magsusuri sa hinaharap na magsagawa pa ng mas malalim na pagsusuri tungkol sa epekto ng malikhaing estratehiya at kritikal na pagsusuri sa iba pang mga aspeto ng pagkatuto sa Filipino. Dapat nilang isama ang iba pang mga makabagong pamamaraan sa pagtuturo at magsagawa ng mga longitudinal na pag-aaral upang masubok ang pangmatagalang epekto ng mga estratehiyang ito sa kasanayan sa pagsulat at iba pang kasanayan ng mag-aaral.

ACKNOWLEDGEMENT

Nais ng mananaliksik na ipahayag ang kaniyang taos-pusong pasasalamat sa mga sumusunod na nag-ambag sa tagumpay ng pag-aaral:

Dr. Bryant C. Acar, Chairman, para sa kaniyang pampasigla, walang pagod na pagsisikap sa pagpapabuti ng pag-aaral, at pagbibigay ng mahahalagang mungkahi at puna na nagpatibay sa kalidad ng pananaliksik;

Dr. Annabelle A. Wenceslao, ang tagapayo ng pananaliksik ng manunulat para sa kaniyang mahahalagang mungkahi, buong suporta, at pampasigla;

Dr. Jasmine B. Misa at Dr. Elvin H. Wenceslao, bilang miyembro ng panel ng mga tagasuri para sa pagbibigay ng kanilang mga propesyonal na mungkahi at rekomendasyon para sa pagsasakatuparan ng pag-aaral na ito;

Dr. Ma. Jereza C. Matiga, Superbisor ng Distrito II, at Gng. Brenda P. Maroleña, Punong Guro ng Ipil National High School, para sa pagbibigay ng kanilang pahintulot na isagawa ang mga pag-aaral sa Ipil National High School sa Distrito II ng Ormoc City.

Sa mga respondente ng mga mag-aaral ng Ipil National High School, para sa kanilang katapatan at kooperasyon sa pagtapos ng mga kinakailangang datos;

Sa pamilya at mga kaibigan ng mananaliksik, na ang walang kondisyong pagmamahal at pag-unawa ay nagbigay inspirasyon sa kaniya upang tapusin ang aklat na ito;

Sa Poong Maykapal para sa walang katapusang biyaya ,gabay at pagkakataong ibinigay upang maipagpatuloy ang pag-aaral na nagdulot ng propesyonal na pag-unlad.

Sa lahat ng mga nabanggit, ang mananaliksik at taos-pusong nagpapasalamat. Ang pag-aaral na ito ay hindi magiging posible kung wala ang kanilang tulong at suporta.

VI. REFERENCES

- [1] Aguinaldo, F. (2024). Epekto ng mga aktibidad na nakabatay sa sining sa kasanayan sa pagsusulat ng mga mag-aaral. [Unpublished master's thesis]. Western Mindanao State University.
- [2] Alcantara, J. (2021). Epekto ng paggamit ng mga multimedia tools sa pagsasanay ng mga estudyante sa pagsusulat. [Unpublished master's thesis]. University of the Cordilleras.
- [3] Alvarez, T. (2017). Malikhain na gawain at ang pagbuo ng tiwala sa sarili ng mga estudyante sa pagsusulat. [Unpublished master's thesis]. De La Salle University.
- [4] Bautista, R. (2021). Impluwensya ng mga lokal na kwento sa pagsasanay ng mga mag-aaral sa pagsusulat. [Unpublished master's thesis]. University of San Carlos..
- [5] Delos Reyes, M. (2024). Epekto ng pagbibigay ng mentorship sa mga estudyante sa kanilang pagsusulat. [Unpublished master's thesis]. University of Northern Philippines..
- [6] Villanueva, K. (2023). Malikhain na pamamaraan sa pagkatuto ng mga estudyante sa pagsusulat. [Unpublished master's thesis]. Mindanao State University.

PROFILE NG AWTOR**REDINDO A. DURANO**

Ang mananaliksik ay isinilang noong ika-lima ng Agosto, taong 1993, sa siyudad ng Ormoc sa probinsiya ng Leyte, Pilipinas. Siya ay nagtapos ng Bachelor of Secondary Education major in General Science sa St. Peter's College of Ormoc. Sa kasalukuyan, siya ay isang guro sa pampublikong paaralan, isang tagapayo ng klase at nagtuturo ng asignaturang Filipino sa ikasampung baitang ng Ipil National High School. Sa halos walong taon niyang pagtuturo sa asignaturang Filipino, siya ay kilala bilang tagapayo sa Filipino Club at sa kaniyang masigasig na pagsisikap na itaguyod ang wika at kultura ng Pilipinas. Sa kaniyang tungkulin, siya ay nagbibigay ng gabay at suporta sa mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral ng wika at kultura ng Pilipinas. Ang kaniyang dedikasyon sa pagtuturo ay nag-aambag sa pagpapalaganap ng kaalaman tungkol sa mga lokal na tradisyon, literatura at sining. Ngayon, siya ay nagtatapos ng kaniyang Master of Arts in Education major in Filipino sa Western Leyte College of Ormoc. Sa kaniyang mga pagsisikap, layunin niya na hindi lamang mapabuti ang kasanayan sa pagsulat ng kaniyang mga mag-aaral kung hindi pati na rin ang kanilang pagmamahal at pagpapahalaga sa sariling wika at kultura.